# ACTA N° 08

FECHA: Bogotá, MARZO, 20 de 2026

HORA: 03:30 p.m. - 04:30 p.m.

LUGAR: JARDIN INFANTIL COFINANCIADO PEPITOS

TEMA: LINEAMIENTOS: ACOMPAÑAMIENTO Y SEGUIMIENTO A LA PLANEACION PEDAGÓGICA

ASISTENTES: RESPONSABLE DEL JARDIN INFANTIL
PROFESIONALES EN ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA

ORDEN DEL DÍA:

1. Apertura y contextualización de la planeación pedagógica.
2. Desglose técnico de los componentes del formato.
3. Seguimiento a la implementación (Ejecución y Recursos).
4. Acuerdos y compromisos.
5. Cierre

DESARROLLO:

**1. Apertura y contextualización de la planeación pedagógica.**

La planeación pedagógica del JARDIN INFANTIL PEPITOS es la hoja de ruta guía para las profesionales en atención a primera INFANCIA ,no es simplemente una lista de actividades para entretener a los niños; es un diseño intencionado que busca que cada juego, canción o manualidad tenga un propósito de aprendizaje claro, a diferencia de la escuela primaria, la planeación no se centra en tema concretos, sino en el desarrollo integral del niño teniendo en cuenta sus emociones, su cuerpo, su lenguaje y su relación con los demás. Los Componentes clave de una planeación pedagógica ¿Para qué? (Objetivos/Propósitos): ¿Qué queremos que la niña o el niño logre? (Ejemplo: fortalecer su autonomía al comer solo o aprender a identificar sus emociones). ¿Qué? (Contenidos/Experiencias): Las experiencias que se van a vivir. En los jardines se suelen usar los pilares de la educación inicial: el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio. ¿Cómo? (Metodología): Aquí es donde entra la creatividad. ¿Será a través de un cuento, un circuito de obstáculos o un experimento con agua ¿Con qué? (Recursos): Los materiales necesarios, asegurando que sean seguros y retadores.

**2. Desglose técnico de los componentes del formato.**

Se procedió a explicar detalladamente cada apartado del formato de planeación, el cual debe

ser diligenciado semanalmente por las docentes para garantizar la intencionalidad pedagógica:

- Identificación: Registro de Fecha, Nivel (caminadores, párvulos, prejardín).

Nombre de la profesional de atención a primera infancia

- Estrategia Pedagógica: Definición del método a utilizar (Asambleas, rincones de trabajo, cestos de tesoros, taller etc.).

**Profundización en Estrategias Pedagógicas**

Con el fin de simplificar la práctica en el aula, se socializaron las características de las estrategias más pertinentes:

- Asamblea: Espacios de encuentro para la conversación, la escucha y el intercambio de ideas. Se debe organizar el espacio en círculo o media luna para que todos puedan observarse y participar en la toma de decisiones.
- Cesto de Tesoros: Propuestas de juego y exploración libre con objetos de la vida cotidiana que ofrecen información sensorial (texturas, olores, sonidos).
- Laboratorios: Propuestas de investigación mediante la manipulación de artefactos y herramientas para comprobar hipótesis y crear.
- Talleres: Exploración que parte del saber previo de los niños para transformar materiales y técnicas específicas, buscando la creación colectiva.
- Rincones de Juego/Trabajo: Espacios delimitados donde se proponen actividades simultáneas que promueven la autonomía.

***Actividades Rectoras:*** *Se enfatizó que cada planeación debe estar dinamizada por el Juego, la Literatura, el Arte y la Exploración del Medio, entendiendo estos no como herramientas, sino como el eje del aprendizaje en la primera infancia.*

- *Ejes de Desarrollo: La planeación debe responder a las tres dimensiones principales:*
- *Desarrollo Social y Personal: Fortalecimiento de la autonomía e identidad.*
- *Expresión y Comunicación (Lenguaje y Movimiento): Desarrollo del habla, gestualidad y habilidades motoras.*
- *Experimentación y Pensamiento Lógico: Acercamiento al razonamiento científico y matemático.*
- *Nombre de la Experiencia: Un título creativo e inspirador que motive a los niños y niñas.*
- *Descripción de Actividades y Recursos: Detalle cronológico del día (inicio, desarrollo y cierre) especificando los materiales necesarios.*

**3. Seguimiento a la Implementación**

*Durante la revisión de las planeaciones ejecutadas en el último periodo, se realizaron las siguientes observaciones:*

***a. Innovación:** Se felicita al equipo por integrar materiales reciclados y elementos poco comunes en la sección de Recursos, lo cual potencia la exploración del medio.*

***b. Hallazgo:** Se debe profundizar y ser coherente con el proyecto pedagógico*

***c. entregar con anterioridad**: la profesional de apoyo (la educadora especia) realice3 los asustes que crea conveniente.*

***d. Rituales:** se debe realizar en la actividad de cierre una experiencia con los rituales del jardín (higiene, alimentación y descanso)*

## *4.* COMPROMISOS Y ACUERDOS

Registro Fotográfico y Escrito: Fortalecer el seguimiento mediante la observación y el registro de las voces de los niños durante el desarrollo de las estrategias

*Flexibilidad: Se acuerda que, aunque la planeación es una hoja de ruta, las docentes tienen autonomía para realizar ajustes según el interés emergente de los niños durante la jornada y registrar sus cambios, reflexiones u observaciones en cada una de las ejecutadas.*

*Ambientes Pedagógicos: Los recursos descritos en el formato deben estar dispuestos en el aula de manera estética y provocadora antes del ingreso de los alumnos*

*Ajuste de Planeaciones deben ser anexas al folder de las planeaciones, estas las da la profesional de apoyo que tenga niños o niñas en la estrategia entre pares.*

## 5. Cierre

Se da por terminada la sesión, firmando las presentes como constancia de lo socializado.

- Evidencias:



En constancia de lo anterior firman:

| Nombres y Apellidos | Cargo o Tipo de vinculación | Dependencia | Firma |
|---|---|---|---|
| DIANA MARCELA RUBIO CASTAÑO | RESPONSABLE DEL JARDIN INFANTIL | J.I. PEPITOS | |
| ALEXANDRA FERNANDA LOPEZ BLANCO | PROFESIONAL EN ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA | J.I. PEPITOS | |
| ANDREA LILIANA RUIZ GONZALEZ | PROFESIONAL EN ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA | J.I. PEPITOS | |
| CINDY PAOLA CASTILLO MARTIN | PROFESIONAL EN ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA | J.I. PEPITOS | |
| CLAUDIA PATRICIA TINJACA CONTRERAS | PROFESIONAL EN ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA | J.I. PEPITOS | |
| ERIKA STEFFANIA SABOGAL ROMERO | PROFESIONAL EN ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA | J.I. PEPITOS | |
| LUISA FERNANDA CALDERON CALDERON | PROFESIONAL EN ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA | J.I. PEPITOS | |
| MARIA MONICA ALVAREZ GALVIS | PROFESIONAL EN ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA | J.I. PEPITOS | |
| MARTHA JEANNETHE GARCIA QUINTERO | PROFESIONAL EN ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA | J.I. PEPITOS | |
| OLGA PATRICIA MAYORGA | PROFESIONAL EN ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA | J.I. PEPITOS | |
| ANA ELIZABETH TAMBO VELANDIA | AUXILIAR EN ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA | J.I. PEPITOS | |
| MARILU CAMARGO | AUXILIAR EN ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA | J.I. PEPITOS | |

Elaboró: ANDREA LILIANA RUIZ GONZALEZ